

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**
- 1.2. Направления воспитания.**
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.**
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение.**
- 3.2. Нормативно- методическое обеспечение.**
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**
- 3.5 Анализ воспитательной деятельности.**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на уровень СОО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, являющейся частью федеральных образовательных программ, и является обязательным структурным элементом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: Конституцией Российской Федерации (ред. 2020 г.), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (закрепляет обязательность включения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательные программы), Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» (регулирует вопросы трудового воспитания и привлечения обучающихся к труду), Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (устанавливает основы профилактической работы с обучающимися), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) (определяет приоритеты государственной политики в сфере воспитания), Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях (утверждена Минпросвещения России), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - гимназия) воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

❖ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

❖ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

❖ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

❖ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

❖ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

❖ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

❖ **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

В гимназии обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования (с 1 по 11 класс), также здесь реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Гимназия располагается в центральном районе города, который отличается развитой социальной инфраструктурой. Рядом находятся образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся: городской историко-краеведческий музей им.Шокурова, детская школа искусств №1, Октябрьский музыкальный колледж, детско-юношеская спортивная школа, спортивная школа по шахматам,

детский эколого- биологический центр. Недалеко от гимназии находится городской совет ветеранов, в шаговой доступности - городской парк культуры и отдыха им.Ю.Гагарина. Социокультурная среда микрорайона считается благополучной.

Гимназия - это образовательное учреждение с многолетней историей: открыта 15 января 1962 году как средняя школа №2, с 1991 года она функционировала в экспериментальном режиме как школа-гимназия №2, с декабря 1999 года реорганизована в гимназию №2. В 2021 году гимназии присвоено имя Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича.

С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях гимназии – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня гимназия - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На данный момент в гимназии функционирует четыре профиля в старших классах: технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно- научный. Гимназия имеет свой флаг, гимн, герб.

С 2004 года гимназией руководит Войтко Ирина Степановна (выпускница этого образовательного учреждения), заслуженный работник образования РБ, Отличник образования РБ, член Совета директоров России, директор высшей квалификационной категории.

С 1 сентября 2021 года гимназия располагается в двух зданиях: здание 1 находится на улице Свердлова, 76 (для детей с 5 по 11 класс), здание 2 - на улице Бакинской, 8 (для детей с 1 по 4 класс).

Контингент обучающихся.

Месторасположение гимназии способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Большинство родителей гимназистов имеют высшее образование и ориентированы на высокие образовательные результаты своих детей. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В гимназии обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают гимназию как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

Сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями и общественными объединениями.

Гимназия тесно взаимодействует с Администрацией городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, Отделом образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, с городским краеведческим музеем имени А. Шокурова, Центром национальных культур, Центром патриотического воспитания при Дворце детского и юношеского творчества, городским комитетом ветеранов войны, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Дворцом Молодежи, Домом культуры «Геофизик», Октябрьским городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, городскими библиотеками.

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования – Дворцом детского и юношеского творчества, центром ВФСК ГТО, Детской школой искусств №1, №2, детско- юношеской спортивной школой , спортивная школой по шахматам.

Взаимодействие осуществляется с сотрудниками и специалистами ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1», наркологического отделения ГБУЗ ГБ №1, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела МВД России по г.Октябрьскому, отделения ГИБДД ОМВД по г.Октябрьскому, с городской Пожарной частью №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан», городским Ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В гимназии реализуются следующие **образовательные проекты**:

❖ **«Успех каждого ребенка»** - проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способности и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

❖ **«Взлёт»** - проект представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлёт» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников гимназии.

❖ **«Социальная активность»** - проект направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе с сфере добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

❖ **«Современная школа»** - проект направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психоло- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

❖ **«Цифровая образовательная среда»** - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению гимназии современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

❖ **«Здоровое поколение - сильный регион»** - спортивно - образовательный проект, цель которого воспитание здорового поколения с социально значимыми патриотическими ценностями, пропаганда здорового образа жизни, поддержка и развитие спортивной культуры у молодого поколения, ранняя спортивная специализация и достижение высоких результатов, развитие физической культуры и массового спорта среди детей и молодежи.

Все учебные классы оснащены современным интерактивным учебно-лабораторным оборудованием, с выходом в Интернет. На всех компьютерах установлена необходимая

контентная фильтрация, регулярно ведется политика «белых» списков. В кабинетах физики, информатики учителя используют интерактивную систему тестирования «VOTUM». Учащиеся имеют отличную возможность максимально развивать свои творческие способности, а учитель – реализовывать авторские идеи, совершенствоваться профессионально. Учителя-предметники также активно используют дистанционные технологии на уроках, участвуют в различных онлайн-конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах.

Внеурочная деятельность обучающихся гимназии направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в гимназии являются следующие **детско-взрослые объединения**:

- орган ученического самоуправления – Совет учащихся;
- школьный спортивный клуб «Арена»;
- волонтерский отряд «Альтернатива»;
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- школьный театр «Позитив»;
- вокальная студия «Созвездие»;
- отряд «Двойная сплошная» детского объединения «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- отряд «Прометей» детского объединения «Дружина юных пожарных» (ДЮП);
- детское объединение «Школьный туристско-краеведческий музей»;
- отряд «Юнармия».

В целях развития инициативы, творчества обучающихся в гимназии организована внеурочная деятельность, которая осуществляется в таких формах, как кружки, объединения, студии различных направлений. Внеурочной деятельностью охвачено 97% учащихся гимназии.

Большое место в жизни ребят занимает самоуправление, охватывающее разные сферы деятельности. Создано и успешно действует детское содружество «Альтернатива» — общественный орган учащихся, основанный на принципах самоуправления, включающий в себя целый ряд секторов, каждый из которых имеет свои четкие функции. Ежегодно силами содружества «Альтернатива» готовятся традиционные праздники «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Любовь с первого класса», «Гимназия звезд», новогодние мероприятия. Большое внимание в содружестве уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию. «Альтернатива» имеет свои организационно-правовые документы, обозначающие цели и задачи, регламентирующие направления деятельности. Школьное самоуправление сделало жизнь гимназии интересной, насыщенной, познавательной, полезной. Оно сплачивает ребят всех возрастов и вовлекает в эту орбиту и учителей, и родителей.

В гимназии есть своя газета «Парус» (выпускается с февраля 1994 года). За время своего существования наша газета стала популярной. Ею гордятся, её любят и ждут, читают с особым трепетом. Тираж газеты небольшой, 100 экземпляров, теперь у всех наших ребят и их родителей есть возможность читать очередной номер газеты на странице школьного сайта.

В социальной сети «ВКонтакте» есть официальное сообщество гимназии.

На протяжении многих лет функционирует школьный театр «Позитив», в которой занимаются гимназисты с 1 по 11 класс. Артисты театральной студии «Позитив» радуют своими постановками на традиционных гимназических праздниках (День знаний, День учителя, «Посвящение в гимназисты», День мамы, Новый год, 8 Марта, «Последний звонок», «Выпускной бал»), участвуют в конкурсах и акциях различных уровней, помогают организовывать общешкольные мероприятия.

В гимназии есть свой туристско-краеведческий музей. Все экспонаты (а их более 3000) собирали школьники вместе с учителями. Сегодня музей — один из лучших в республике. Его богатейшие материалы не только воспитывают чувство патриотизма, уважение к нашему краю, бережное отношение к природе, но и побуждают ребят соприкоснуться с непредсказуемым миром спортивного туризма и ориентирования, прививают желание заниматься физкультурой, вести здоровый образ жизни.

Поддержание традиций гимназии является важным элементом воспитательной системы.

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профориентация»,
- «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Школьные медиа»,
- «Гражданин своего Отечества»,
- «Здоровое поколение нового века»,
- «Школьный театр».

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

➤ Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов г.Октябрьского, посвященные Дню воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты детского объединения «Школьный музей», волонтерского отряда «Альтернатива», отряда «Юнармия».

➤ Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности» и др.

➤ Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению

экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ» и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Альтернатива»;

➤ Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом» и др) - активисты волонтерского отряда «Альтернатива»; школьного спортивного клуба «Арена».

➤ Профилактические мероприятия «Безопасность детства», «Подросток», «Неделя здоровья»

➤ Всероссийские акции, организованные РДДМ.

На уровне гимназии:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

➤ Праздник «День знаний»,
➤ Праздничный концерт ко Дню Учителя,
➤ Детский праздник «Посвящение в гимназисты»,
➤ «Новогодний калейдоскоп» – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия,

➤ Конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Солдатская песня» – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества,

➤ Конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - смотр- конкурс команд обучающихся,

➤ Семейные праздники «Любовь с первого класса», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние семейные игры»,

➤ Праздник «Гимназия звезд» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии,

➤ Тожественная линейка «Последний звонок»,

➤ «Выпускной бал»,

➤ Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Звездное лето» (учащиеся 1-6 классов) (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану), лагерь труда и отдыха «Юный патриот» (8-11 класс) (продолжительность работы - 7 дней, по отдельному плану) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

➤ «Неделя безопасности» – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

➤ Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.),

➤ Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО,

➤ День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители),

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зеленая Россия»,
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе),
- Конкурсы юных чтецов на тему патриотизма и служения Отечеству,
- Выставки творческих работ (рисунков, плакатов) «Герои Отечества»
- Уроки мужества, синхронизированные с содержанием предмета ДНКР («Духовно-нравственное наследие России»)

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);
- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)
- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)
- «Здесь я родился, здесь я живу» (ко Дню Республики Башкортостан) (11 октября)
- «Жизнь дана на добрые дела» (ко Дню толерантности-16.11).
- «Душевное богатство» (к Международному Дню инвалидов).
- «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества)
- «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)
- «Примите с уважением наше поздравленье!» (ко Дню Победы)
- «День России» (ко Дню России)
- «Семейные ценности — основа мира» (с использованием материалов, изученных на уроках ДНКР).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, в волонтерский отряд «Альтернатива», первичное отделение РДДМ, детские объединения ЮИД и ДЮП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- Оформление информационных стендов в классе об исторических событиях и героях, посвящённых памятным датам отечественной истории (с использованием материалов, изученных на уроках ДНКР).
- День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник, куратор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуговой занятости учащихся 1- 11

классов. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В гимназии созданы объединения дополнительного образования различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической).

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В гимназии создан и действует Совет учащихся, волонтерский отряд «Альтернатива» и первичное отделение РДДМ «Движение первых», все секторы работают слаженно, плодотворно на протяжении многих лет. Совет учащихся активно сотрудничает с заместителем директора по воспитательной работе, помогает организовывать общешкольные и городские акции, проводить конкурсы, готовить концерты, участвует в оформлении гимназии к праздникам.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие членов Совета учащихся в работе городского Совета учащихся (лидеров и активистов) г.Октябрьского;
- через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы» (на базе МБУ «Дворец Молодежи»);
- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах и проектах РДДМ «Движение первых»;

- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность волонтерского отряда «Альтернатива», объединяющего президентов 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб «Арена», «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Дружина юных пожарных» (ДЮП).
- через деятельность службы школьной медиации;
- через деятельность школьной интернет- группы (сообщество в социальной сети «ВКонтакте»);
- через работу постоянно действующего актива учащихся гимназии (содружество «Альтернатива»), инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Главная задача данного модуля является воспитание гармонически развитой личности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

- тематические выставки (фотоконкурсы «Моя семья», «Уголки родного города», «Светофорик», «Самый спортивный класс», «Азбука дорожного движения» и др.).

В музее гимназии оформлена «памятная доска», посвященная Герою Советского Союза Талипу Нуркаеву.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

-привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родителей (законных представителей) учащихся), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «День защитника Отечества», семейные праздники «Любовь с первого класса», «Масленица», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, выезды на природу);
- лекции и семинары для родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом, сотрудниками ОГИБДД, ОМВД, КДНиЗП;
- организация и проведение профилактической акции «Родительский патруль»;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) учащихся включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На уровне гимназии:

- Совет гимназии, Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни («Дни открытых дверей»), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие в профилактической акции «Родительский патруль»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- выборный родительский комитет;
- организация и проведение совместных праздников, классных мероприятий;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль предполагает создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных гимназистами; создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»; совершенствование социального воспитания личности ребенка, что диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека (основы безопасного поведения в образовательном учреждении, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, пропаганда правил дорожного движения, антикоррупционное просвещение).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
- Пожарная безопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.
- Профилактика социально негативных явлений.
- Дорожная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Диагностическая работа:

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы гимназии.
- Организация правового всеобуча;
- Индивидуальная профилактическая работа;
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации гимназии с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- Проведение родительского всеобуча;
- Проведение профилактических бесед по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;
- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

В гимназии действует **Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Профилактика социально негативных явлений

Профилактическая работа направлена на формирование у детей и подростков позитивной адаптации к жизни, как к процессу сознательного построения относительно устойчивого равновесия в отношениях между самим собой, другими людьми и миром в целом.

Основные направления профилактики социально негативных явлений: создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и

психологического здоровья; совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по формированию жизнестойкости школьников; развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные задачи реализуются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЗР, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы педагога- психолога (с обучающимися, родителями, педагогами),
- плана работы социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами гимназии).
- мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
- тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятий в рамках декады личной безопасности;
- мероприятий в рамках «Недели психологии»
- Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;
- декады профилактики правонарушений;
- декаде правовых знаний и др.

Межведомственное взаимодействие

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии есть уполномоченный по правам ребенка, который наделен полномочиями по соблюдению законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, он может разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой.

В данном модуле сочетаются разные формы и методы обучения и воспитания для достижения социальной адаптации обучающихся.

Реализация модуля призвана способствовать:

- формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения;
- овладению практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование антитеррористического поведения.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- через взаимодействие с городскими учреждениями: отделом МВД России по г.Октябрьскому, отделением ГИБДД ОМВД по г.Октябрьскому, с городской Пожарной частью №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан»; с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1», с западным межрайонным центром «Семья».
- через участие во Всероссийских конкурсах и проектах («Глобус» по ПДД, «Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)
- через экскурсии в городскую Пожарную часть №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан»; в отдел МВД России по г.Октябрьскому.

На уровне гимназии:

- через проведение профилактических операций «Подросток и закон», «Жилище», «Безопасность детства»;
- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности.
- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;
- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;
- через участие сектора «волонтеры по безопасности» Совета учащихся;
- через организацию и проведение мероприятий в рамках «Недели психологии»;
- профилактические акции в социальной сети «ВКонтакте».
-

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- Через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра – путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)
- практические занятия в мобильном автогородке «Перекресток» (1-4 классы); на площадке «Перекресток» во внутреннем дворе гимназии (5-11 классы)
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – гимназия - дом».
- ежедневные минутки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ.

Оценка поведения обучающегося: оценивание поведения осуществляется по трёхуровневой шкале («образцовое», «допустимое», «недопустимое») для обучающихся 2–8 классов. Оценка поведения не применяется к ученикам 1-х классов и не влияет на академическую успеваемость, промежуточную аттестацию и допуск к ГИА. При оценке

поведения обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке учитываются особенности их психофизического развития и состояния здоровья. Оценивание поведения проводится в порядке, установленном локальными нормативными актами школы, на основе критериев дисциплинированности, соблюдения норм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также правомерного поведения.

Алгоритм дисциплинарного реагирования: при нарушении обучающимся дисциплины на уроке педагогический работник обязан незамедлительно сделать устное замечание. При повторном нарушении в течение того же урока педагог приглашает члена администрации гимназии (или уполномоченное им лицо), который принимает решение об удалении обучающегося с занятия. С учеником проводится индивидуальная профилактическая беседа, после которой он возвращается на урок. О случившемся информируются родители (законные представители) обучающегося.

Запрет использования телефонов: обучающимся запрещается использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, мобильные телефоны) во время проведения учебных занятий, за исключением экстренных случаев, угрожающих жизни или здоровью обучающихся и работников организации. Данная норма закреплена федеральным законодательством и распространяется на все учебные занятия, однако не ограничивает использование гаджетов на переменах.

На индивидуальном уровне:

- ☐ планы индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета и контроля;
- ☐ консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- ☐ выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- ☐ помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;
- ☐ социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- ☐ психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений (по согласию родителей, законных представителей);
- ☐ психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков (деятельность педагога-психолога, социального педагога);
- ☐ формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- ☐ программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, информатика);
- ☐ программ внеурочной деятельности;
- ☐ программы антитеррористического просвещения школьников;
- ☐ плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- ☐ плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- ☐ плана работы социального педагога;

- календарного плана воспитательной работы.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (флешмобы «День России», «Безопасность на дорогах» и др);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий» и др);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешнем уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее», WorldSkills и др.,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков («Технопарк» при ДДиЮТ), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне гимназии:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- организация на базе гимназии профильных смен детского лагеря труда и отдыха («Юный патриот», «Альтернатива»(волонтеры));

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога- психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие гимназистов в проектной деятельности;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную общеобразовательную программу гимназии, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

11.Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия тесно взаимодействует с Администрацией городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, Отделом образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, с городским краеведческим музеем имени А. Шокурова, Центром национальных культур, Центром патриотического воспитания при Дворце детского и юношеского творчества, городским комитетом ветеранов войны, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Дворцом Молодежи, Домом культуры «Геофизик», Октябрьским городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, городскими библиотеками.

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования – Дворцом детского и юношеского творчества, центром ВФСК ГТО, Детской школой искусств №1, №2, детско- юношеской спортивной школой , спортивная школой по шахматам.

Социальное партнерство осуществляется с сотрудниками и специалистами ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1», наркологического отделения ГБУЗ ГБ №1, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела МВД России по г.Октябрьскому, отделения ГИБДД ОМВД по г.Октябрьскому, с городской Пожарной частью №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан», городским Ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- через организацию и проведение профилактических бесед с приглашением специалистов из различных ведомств;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков («Технопарк» при ДДиЮТ), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- через сотрудничество с городскими учреждениями: отделом МВД России по г.Октябрьскому, отделением ГИБДД ОМВД по г.Октябрьскому, с городской Пожарной частью №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан»;
- через участие во Всероссийских конкурсах и проектах («Глобус» по ПДД, «Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)
- через организацию экскурсий в городскую Пожарную часть №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан»; в отдел МВД России по г.Октябрьскому.
- участие в различных городских конкурсах, акциях, мероприятиях;
- через организацию экскурсий во Дворец детского и юношеского творчества, центр ВФСК ГТО, Детскую школу искусств №1, №2, детско- юношескую спортивную школу, спортивную школу по шахматам.
- через организацию экскурсий в городской краеведческий музей имени А. Шокурова, музей «Живи, земля!» и др.

На уровне гимназии:

- через проведение профилактических операций «Подросток и закон», «Жилище», «Безопасность детства»;
- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности.
- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира» и др.;
- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;
- через участие сектора «волонтеры по безопасности», Совета учащихся;
- профилактические акции в социальной сети «ВКонтакте».
- участие в различных городских конкурсах, акциях, мероприятиях.

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (

игра – путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)

- практические занятия в мобильном автогородке «Перекресток» (1-4 классы); на площадке «Перекресток» во внутреннем дворе гимназии

- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – гимназия - дом».
- ежедневные минутки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ;
- Просмотр видеоуроков «Шоу профессий».

Вариативные модули:

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения:

- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Арена»
- Отряд «Юнармия»
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»
- Школьный театр «Позитив»
- Школьный музей

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения гимназии имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – это творческое объединение школьников, которые помогают гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся гимназии. В отряд входят гимназисты с 4 по 8 класс.

На протяжении многих лет ведет активную работу **отряд дружины юных пожарных (ДЮП) «Прометей»**. Противопожарная профилактическая работа проводится с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему. В отряд входят гимназисты с 4 по 8 класс.

Школьный спортивный клуб «Арена» – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией гимназии. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в

гимназии во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб 610 учащихся (с 1 по 11 класс).

Отряд «Юнармия». Его цель – формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, к сохранению и приумножению патриотических традиций. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В состав входят 30 активистов. Деятельность первичного отделения РДДМ в гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в учреждении, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через четыре направления деятельности:

- военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций),
- гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность),
- информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях)
- личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

На внешнем уровне:

- участие во всероссийских проектах, конкурсах, акциях и др.
- участие в городских конкурсах, акциях, соревнованиях («Приведи ребенка в спорт», «Лучшая дружина юных пожарных», «Безопасное колесо», «Лучший волонтерский отряд», «Лидер года» и др.),
- взаимодействие с городскими ведомствами (Дворец спорта, Центр ВФСК ГТО в г.Октябрьский, детско-юношеская спортивная школа, спортивная школа по шахматам).

На уровне гимназии:

- организация и проведение общешкольных конкурсов, акций, соревнований, спортивных праздников с привлечением членов детских общественных объединений («Дни здоровья», «Безопасные каникулы» и др.),
- организация на базе гимназии профильных смен детского лагеря труда и отдыха («Юный патриот», «Альтернатива»(волонтеры));

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории гимназии; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории и т.п.).

- организация встреч членов детских общественных объединений, планирование дел, подготовка и организация общественно полезных дел,

- поддержка и развитие традиций и ритуалов в детских общественных объединениях, формирующих у детей чувство общности с другими его членами.

На уровне классов:

- организация и проведение классных часов и внутриклассных мероприятий;
- просмотр презентаций, видеороликов, участие в мастер – классах.
- самоподготовка и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации гимназистов при подготовке к конкурсам, соревнованиям, акциям;

- участие гимназистов в проектной деятельности.

13. Модуль «Волонтерская деятельность»

В гимназии действует **волонтерский отряд «Альтернатива»** (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

В волонтерском отряде «Альтернатива» четыре направления волонтерского движения:

волонтеры – патриоты (шефский сектор),
волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор),
волонтеры по экологии (экологический сектор),
волонтеры по безопасности (сектор безопасности).

Члены волонтерского отряда «Альтернатива» не только активно участвуют во Всероссийских, республиканских и городских акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди учащихся гимназии.

Волонтеры – патриоты («Волонтеры Победы»), члены Шефского сектора волонтерского отряда «Альтернатива» проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войн (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в городских патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.), с удовольствием посещают городские военно- патриотические клубы («Юный армеец»), состоят в городском добровольческом движении «Волонтеры Победы».

Волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор) вовлекают учащихся в спортивные секции и кружки, организуют и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, марафоны, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие во Всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организуют и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, благотворительные акции «Миска доброты» (сбор всего необходимого для городского приюта бездомных животных), экологические акции «Елочка, живи!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Белка», «Сделаем наш парк чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов. В течение учебного года учащиеся гимназии участвуют в проекте Общероссийского народного фронта «Экозабота» (сбор отработанных батареек), во Всероссийских и республиканских акциях «Зеленая Россия», «Зеленая Башкирия», «Сад Памяти», городском Фестивале творческих проектов «Отходы в доходы», организуют и проводят экологические субботники и акции.

Волонтеры по безопасности (сектор безопасности). В гимназии огромное внимание уделяется безопасности школьника, для этого созданы волонтеры по безопасности (отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных, киберволонтеры). Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность – все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, участвуют в городских и республиканских мероприятиях по безопасности).

В гимназии уже много лет существуют несколько социальных практик:

- благотворительная акция «Миска добра» - регулярная помощь городскому приюту для бездомных животных;
- благотворительная акция «Подари книгу»;
- социальный проект «Мы рядом» - помощь пожилым людям, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, детям войны;
- патриотические акции «Письмо солдату», «Талисман добра», «СВОих не бросаем!» и др.;
- акция «Помоги собраться в школу»;
- экологические акции «Чистый город», «Орешки для белочки», «Покормите птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Батарейки, сдавайтесь!» и др.

14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ **школьный пресс- центр - гимназическая газета «Парус».** Газета издается типографским способом с февраля 1994 года и выходит под постоянным названием ежеквартально (в цветном и черно-белом вариантах). В газете присутствуют полосные рубрики, одни из них являются постоянными и повторяются из номера в номер, другие появляются только в определённых тематических номерах. К постоянным рубрикам относятся «Наши достижения и победы», «Я - патриот», «Вопрос-ответ», «События месяца», «Экология», «Безопасность», «Здоровье», «Это интересно», «Профориентация», «Спортивные новости». Остальные рубрики появляются лишь в каких-то отдельных номерах. Название подрубрики полностью отражает содержание материала и зависит от него. Газета содержит редакционные материалы - статьи, заметки, репортажи, интервью, блиц-опросы.

Формат газеты: А3, А4. Специализация: универсальное издание. Тираж – 100 экземпляров. В настоящее время гимназическая газета «Парус» есть и в электронном варианте (номера газеты размещены на официальном сайте гимназии).

В «Парусе» публикуются работы не только юных журналистов, но и всех желающих: гимназистов, родителей, учителей, бывших выпускников школы. В газете отражается жизнь гимназии: фоторепортажи с места событий, дискуссии на самые волнующие темы, результаты опросов, творческие работы учащихся. Помимо основных выпусков, редакция газеты «Парус» выпускает и специальные тематические номера, посвященные различным актуальным темам.

➤ **школьный медиа центр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров;

➤ **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

➤ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

15. Модуль «Гражданин своего Отечества»

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания школьников, формирование достойного гражданина и патриота России – человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, берущим на себя

ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное**, включающее в себя воспитание человека высокой культуры, формирование у учащихся высоконравственных норм поведения, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание уважения к труду, к семье и семейным традициям;
- историко-культурное**, которое предполагает воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю; привлечение учащихся к работе по сохранению памятников истории и культуры; формирование у учащихся чувства толерантности по отношению друг к другу;
- гражданско-правовое**, которое ориентировано на изучение государственных символов Российской Федерации, Республики Башкортостан, прав и обязанностей гражданина России, формирование уважительного отношения к независимости, целостности страны, её интересам, суверенитету; формирование у учащихся правовой культуры; дальнейшее развитие системы школьного самоуправления через работу содружества ассоциаций «Альтернатива» (волонтерское движение).
- военно-патриотическое**, предполагающее изучение военной истории России, организацию встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, участниками локальных военных конфликтов, привитие учащимся чувства любви и преданности Родине, гордости за принадлежность к русскому народу, его свершениям, почитание национальных святынь, символов, традиций; формирование готовности к выполнению воинского долга.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- **мероприятия и проекты**, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, тружеников тыла, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты «Книга Памяти», «Бессмертный полк», «Наши земляки», акция «Мы рядом», «Забота и

внимание», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла , организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на **исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона**: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к **воинскому прошлому своей страны** (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

- проведение мероприятий, приуроченных к **памятным дням** (День окончания Второй мировой войны (2 сентября), День Неизвестного Солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря) и др.)

- проведение мероприятий, приуроченных к **Дням воинской славы России** (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) (23 августа), День народного единства (4 ноября), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) (2 февраля), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год) (9 мая)).

- участие во **Всероссийских акциях**: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «СВОих не бросаем!», «Талисман добра» и др;

- проведение **общешкольных социально значимых акций**: («Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября), «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда), «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы) и др.)

- проведение **спортивно-массовых мероприятий**: военно - патриотическая игра «Зарница», спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед!», спортивные эстафеты «А ну- ка, парни!», спортивные соревнования «Быстрые.Смелые.Ловкие», посвящённые Дню защитника Отечества, лыжные гонки «Лыжня России», военно-спортивный конкурс «Молодо не зелено», смотр - конкурс строя и песни «Победою дедов гордимся!» среди начальных классов, смотр строя и песни «Равнение на Победу» среди старших классов, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы и др.

- наличие **собственных гражданско-патриотических проектов**. Наиболее интересной и эффективной формой работы с учащимися учителя гимназии считают проектную деятельность, которая позволяет каждому ребенку принять участие в выборе направления тематики проекта, его создании и практической реализации. В течение последних лет учащиеся совместно с педагогами стали инициаторами таких **гимназических проектов**, как: «Растим патриотов России», «Герои Бессмертного полка», «Будто был я вчера на войне», «Героям войны – с благодарностью и любовью», «Письмо в 45-й», «В каждом экспонате – мгновения истории», «Читать. Знать. Помнить», «А песни тоже воевали», «Юный армеец».

16. Модуль «Здоровое поколение нового века»

Работа по сохранению и укреплению здоровья органично вошла в общую систему работы гимназии, стала важной составляющей раздела плана воспитательной работы.

Основной целью данного модуля является формирование культуры здорового образа жизни на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни гимназии и пропаганду спортивных достижений нашей страны создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья учащихся; воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.).

Организационные мероприятия: организация горячего питания; организация плановых медицинских осмотров школьников; организация оздоровительной кампании; реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

Работа с детскими объединениями и информационное просвещение:

- деятельность волонтерского отряда «Альтернатива» (волонтеры по ЗОЖ) из активистов совета учащихся 8–11 классов;

- работа с контентом в социальных сетях (в социальной сети «ВКонтакте») — важная роль в работе по профилактике наркомании отводится формированию детских интернет-сообществ, направленных на пропаганду здорового образа жизни, и размещению в них полезной и нужной информации.

Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями:

- профилактика правонарушений и употребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни;

- проведение бесед, тренингов, лекториев и встреч со специалистами (инспекторами ОУУПиПДН ОМВД, представителями прокуратуры, КДНиЗП, специалистами по работе с детьми и подростками наркологического отделения ГБУЗ ГБ №1).

Общественный наркологический пост:

В гимназии действует Общественный наркологический пост, основными целями и задачами которого являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся гимназии;
- выявление лиц «группы риска», склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- вовлечение детей «группы риска» в кружковую, спортивную деятельность и во внеклассную работу;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) учащихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся по проблемам детского алкоголизма, наркомании, табакокурения и употребления психоактивных веществ.

В основе профилактической работы гимназии по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

На уровне города и гимназии:

- Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!», приуроченной ко Всемирному дню здоровья (апрель). В рамках акции проводятся интерактивные уроки здоровья, игры, квесты и «Диктант здоровья» для всех возрастных групп .
- Участие в межведомственной профилактической операции «Чистое поколение», направленной на популяризацию ЗОЖ и профилактику наркомании. Включает утренние зарядки «Мы за ЗОЖ», оформление информационных стендов и раздачу буклетов силами волонтеров .
- Проведение Всероссийского дня трезвости (11 сентября) — классные часы с просмотром видеофильмов, конкурсы рисунков для 5–8 классов, «уроки здоровья» в начальной школе, интерактивные беседы с участием волонтеров-старшеклассников .
- Проведение Дней здоровья (сентябрь и апрель) — спортивные праздники с весёлыми стартами, туристическими походами, лекциями о правильном питании и творческими занятиями.
- Акция «Я выбираю здоровье» — ношение значков «ЗОЖ», оформление в классах правил здорового образа жизни в виде «шпаргалки» (больше движения, полезное питание, личная гигиена, безопасность) .
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Вместе против наркотиков», « Мы выбираем жизнь!» — оформление выставки творческих работ .
- «Уроки здоровья» в рамках Дня трезвости и Дня здоровья с просмотром познавательных мультфильмов и беседами .
- Просмотр видеофильмов и презентаций по темам: «За здоровый образ жизни», «Подросток и закон» с последующим обсуждением .

- Встречи со специалистами (медицинскими работниками, психологами) в формате «вопрос-ответ» по вопросам профилактики зависимостей .

Волонтерская и информационная работа:

- Проведение активистами волонтерского отряда и «Движения Первых» профилактических акций и флешмобов: «Скажи наркотикам НЕТ», «Безопасный Интернет», «Загадки о полезных привычках»
- Организация активных перемен и зарядок силами волонтеров.
- Выпуск листовок и памяток по пропаганде ЗОЖ, размещение информации в социальных сетях и на информационных стендах .

Работа с родителями:

- Родительские собрания по вопросам профилактики вредных привычек, формирования здорового образа жизни в семье.
- Семейные спортивные мероприятия — «Мама, папа, я – спортивная семья», «Новогодние семейные игры» и др .

17.Модуль «Школьный театр»

В гимназии успешно функционирует театральная студия «Позитив». Театр - синтетический вид искусства, который дает возможность познания и взаимодействия различных видов искусств, а также достижений мировой культуры.

В цели театральной студии входит создание дополнительного стимула для школьников в гармоничном общем, социальном, психическом развитии путем включения в театральное творчество. Задача студии - помочь детям в формировании незакомплексованного, общительного человека, владеющего и телом, и словом, приобщить школьников к актерскому мастерству и театральному искусству.

Театрально-эстетическое воспитание развитие школьников осуществляется, начиная с детей младшего возраста. В студии «Позитив» занимаются учащиеся с 1 по 11 классы. Возраст – от 7-ми до 16-ти лет. Формы занятий: групповая, в отдельных случаях индивидуальная. Система занятий определяется по включению школьников в контакты и выразительные действия через инсценировку школьной программы, репетиции сказок, сценок, пьес, театрализованных постановок.

Успехи, достигнутые гимназистами, демонстрируются во время проведения творческих мероприятий, реализуются в конкретной творческой работе в виде этюдов, спектаклей, творческих вечеров, участия в общешкольных мероприятиях, проведении студийных праздников в разных формах: игровых, развлекательных программ, а также интеллектуальных викторин и конкурсов по общим знаниям теории и истории театра. Работа воспитанников театральной студии «Позитив» оценивается зрителями, педагогами и коллегами-профессионалами. Постановки театральной студии «Позитив» уже много лет являются украшением всех школьных традиционных мероприятий, праздников, открытых уроков, социальных акций и спортивных соревнований.

На внешнем уровне:

- участие в работе Всероссийских проектов, созданных в сети Интернет: «Большая перемена», конкурсах и проектах РДДМ и др.

- участие во Всероссийских региональных и городских конкурсах: «Живая классика», «Роза ветров», «Юные лидеры XXI века», «Безопасная Дорога Детства» и др.
- взаимодействие с городскими учреждениями: Отдел образования, Октябрьский Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, отделением ГИБДД ОМВД по г. Октябрьскому, Центром национальных культур, Городским Домом культуры, Детской школой искусств №1, №2, ДДиЮТ и другими.

На уровне гимназии:

- общешкольные праздники, конкурсы, мероприятия: «День Знаний», «День мира», «День Учителя», «Посвящение в гимназисты», «День мамы», Новый год, конкурсы юных чтецов и многие другие.
- спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», «ГТО – путь к победе», «Защитники, вперед» и др.
- открытые уроки и внеклассные мероприятия: Уроки Мужества, «День Защитника Отечества», «Счастье жить», «День Победы» и др.

На уровне классов:

- участие представителей классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- организация и проведение классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь гимназистам при подготовке к участию в различных конкурсах и соревнованиях
- вовлечение гимназистов в планирование, организацию и проведение внутриклассных и общешкольных дел.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники гимназии:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета учащихся,

		волонтерского отряда «Альтернатива», первичного отделения РДДМ. Курирует деятельность детских объединений, Школьного спортивного клуба «Арена». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию, куратор РДДМ	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
---	---	---

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №2» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся частью федеральных образовательных программ, и является обязательным структурным элементом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования .

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.)

Федеральные законы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (закрепляет обязательность включения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательные программы).

Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» (регулирует вопросы трудового воспитания и привлечения обучающихся к труду).

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (устанавливает основы профилактической работы с обучающимися) .

Федеральные государственные образовательные стандарты (с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2026):

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808) .

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808) .

Федеральные образовательные программы (с изменениями):

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями) .

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями) (содержит федеральную рабочую программу воспитания, являющуюся основой для разработки настоящей Программы) .

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями) .

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (утверждена Минпросвещения России).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Санитарные правила:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действующая редакция с 01.09.2026)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действующая редакция с 01.09.2026) (содержит гигиенические нормативы, соблюдаемые при проведении воспитательных мероприятий) .

Республиканское законодательство:

Закон Республики Башкортостан от 29.10.1992 № ВС-13/32 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)

Закон Республики Башкортостан от 03.06.2025 № 281-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»

Закон Республики Башкортостан от 10.06.2024 № 126-з «О внесении изменения в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"».

Закон Республики Башкортостан от 30.06.2025 № 308-з «О внесении изменений в статью 4 Закона Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"».

Постановление Правительства Республики Башкортостан от 25.03.2022 № 98 (регулирует порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приёме (перевode) в

государственные и муниципальные образовательные организации для получения образования с углублённым изучением отдельных предметов или профильного обучения).

Постановление Правительства Республики Башкортостан от 09.12.2013 № 585 (утверждает Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения на дому или в медицинских организациях).

Муниципальные нормативно-правовые акты:

Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан»

Подпрограмма «Развитие систем дошкольного, общего, дополнительного образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан»

Подпрограмма «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан»

Подпрограмма «Благополучное детство и укрепление семейных ценностей»

Подпрограмма «Комплексная безопасность образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан»

Нормативно-правовые акты гимназии:

Устав МБОУ «Гимназия №2» (в новой редакции)

Приказ гимназии от 08.07.2022 года №162 «О внесении изменений в Рабочую программу воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан на 2026-2027 учебный год»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В гимназии созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В гимназии созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- **Оказание первичной медико-санитарной помощи** (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).

- **Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.**

- **Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.**

- **Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.**

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- **Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.**

- **Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в гимназии**

- **Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии.**

- **Организация горячего питания**

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в гимназии функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница с 9.25 ч. до 17.35 ч.).

Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Питание обеспечивает МУП «Комбинат школьного питания» в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

- **Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.**

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В гимназии функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- индивидуальные портфолио,
- портфолио класса,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка,
- стипендия за отличную учебу для учащихся 9-11 классов,
- публичные поздравления
- вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность,
- размещение информации на официальном сайте гимназии, в социальных сетях,
- размещение информации и фотографий на информационных стендах в здании гимназии.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- папка классного руководителя;
- социальный паспорт класса;
- занятость детей в учреждениях дополнительного образования.
- отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

3. Управление воспитательным процессом в гимназии.

- педсоветы, совещания при директоре;
- заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- заседания Общественного наркологического поста;
- заседания Совета учащихся;
- заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся;
- анализ работы педагога- психолога;
- анализ работы социального педагога.
- публичное поощрение лучших классных руководителей, внесших существенный вклад в воспитательную работу в гимназии.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, Советом родителей (законных представителей) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

4. Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, CMAS (модиф.) Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири;
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты Тест Консультант (компьютерный)
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний) Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (oCт)i Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); О Диагностика аддиктивного поведения
Учебная деятельность и особенности развития	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);

познавательных процессов подростка	тест Айзенка (IQ) и др
---------------------------------------	------------------------

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на уровень СОО